

# MOTIVARE

all'apprendimento  
e attivare la domanda  
religiosa ...

**PERCHÉ**  
porsi il problema di  
**MOTIVARE**  
all'apprendimento?



# APPRENDIMENTO (in tutto l'arco della vita)



# Nuovo paradigma pedagogico

## ***EDUCAZIONE***

**Insegnamento**  
-  
Apprendimento



**FORMAZIONE**  
-  
*TRASFORMAZIONE*

Contenuti  
Conoscenze/abilità

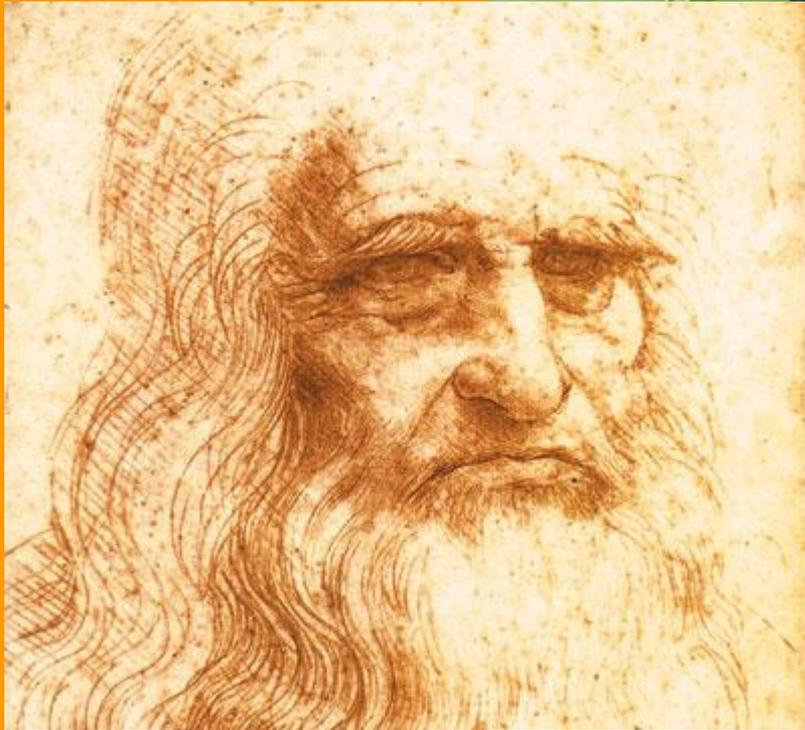
Esperienze formative  
Sapere in situazione  
(competenze)

# Cambiamento:

offrire insegnamento (docenza)



facilitare l'apprendimento (formazione)



# Quante volte ti sei chiesto ...

- Come riuscire a far scattare **l'apprendimento**?
- Qual è la scintilla che accende **la motivazione**?

# Pensiamo all'inizio ... di una situazione di apprendimento



# Pensa ...

- Cosa fai di solito quando **entri** in classe?
- Cosa fai di solito per **motivare** gli alunni?

(**descrizione delle prassi** sul motivare all'apprendimento)

**Prendiamo informazioni**

**dalle teorie psicopedagogiche**

# *Studi su...*

INTELLIGENZA

SVILUPPO

EMOTIVITÀ

BISOGNI

STILI DI  
PENSIERO

Esigenze della  
persona  
che apprende

LINGUAGGIO

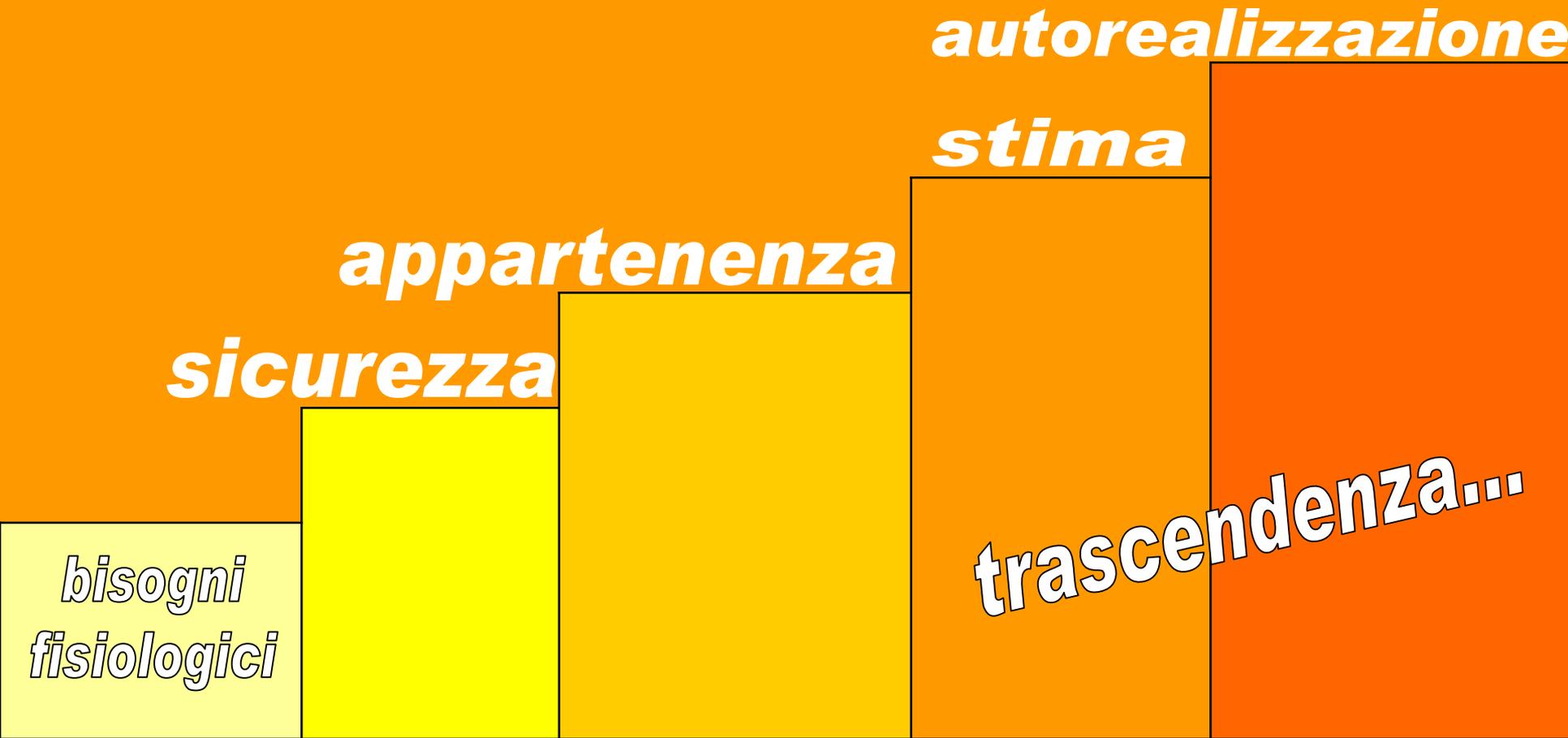
SCIENZE CONGNITIVE  
E FORMATIVE

INFLUENZA  
SOCIO-CULTURARE

NEUROSCIENZE

MODALITÀ DI  
APPRENDIMENTO

# Scala dei bisogni



- APPRENDIMENTO  
per **ASSOCIAZIONE**



- motivazione  
**ESTRISECA**

- APPRENDIMENTO  
per **COMPrensIONE**



- motivazione  
**INTRINSECA**

# Incentivi motivazionali

- **Problemi** e autenticità
- **Dissonanze** cognitivo-emotive
- **Ricostruzione** e forme significative
- Attesa di **risultati**
- **Autoattivazione**

# **Domande legate alla motivazione**

<b>1) Personalizzazione, autodirezione, motivazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi coinvolge in modo personale?</li><li>- mi lascia la libertà di pensare, di cercare?</li><li>- mi motiva interiormente?</li><li>- stimola un mio bisogno interno di capire?</li><li>- mi spinge alla ricerca?</li></ul>
<b>2) Problemi autentici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi aiuta ad affrontare situazioni reali, problemi autentici legati alla mia esperienza di vita?</li></ul>
<b>3) Significatività esistenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ha senso per me, per il mio momento di vita?</li></ul>
<b>4) Espressione comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi aiuta ad esprimere me stesso?</li><li>- ne ho la possibilità? In che modo?</li><li>- mi mette in comunicazione con gli altri?</li></ul>
<b>5) Coinvolgimento polidimensionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi coinvolge solo a livello cognitivo o anche emotivo?</li><li>- tocca solo la mia mente o anche il mio cuore?</li></ul>
<b>6) Multimediale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizza diversi canali di mediazione (testo, immagini, audio, video)?</li></ul>
<b>7) Dinamismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lascia aperte delle possibilità di sviluppo?</li><li>- mi fa riconoscere il limite di ogni sapere?</li><li>- adotta una logica esplorativa?</li></ul>

<b>8) Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi consente di portare un mio contributo?</li><li>- valorizza il mio bagaglio di competenze?</li><li>- sono protagonista?</li><li>- mi indica dei concreti risultati da raggiungere?</li></ul>
<b>9) Co-costruzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi consente di confrontarmi con gli altri?</li><li>- mi aiuta a valorizzare il contributo di altri?</li><li>- facilita una elaborazione unitaria (costruzione e non decostruzione)?</li></ul>
<b>10) Intercultura/diversità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- considera le differenze interpersonali, culturali?</li><li>- valorizza il bagaglio di ciascuno?</li></ul>
<b>11) Nuove competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mi consente di ricercare, rielaborare, applicare?</li><li>- sviluppa la dimensione induttiva (partire da situazioni particolari per giungere a considerazioni universali)?</li></ul>

**Attivazione della domanda  
religiosa...**



- E' possibile, **a partire da una qualunque realtà di vita** dell'alunno, avviare un percorso di apertura al religioso e in particolare al sapere religioso cristiano-cattolico?
- La DEE costruttivo-collaborativa propone un metodo per far sì che ciò avvenga. Riportiamo alcuni esempi.

# Il panino di Giorgio



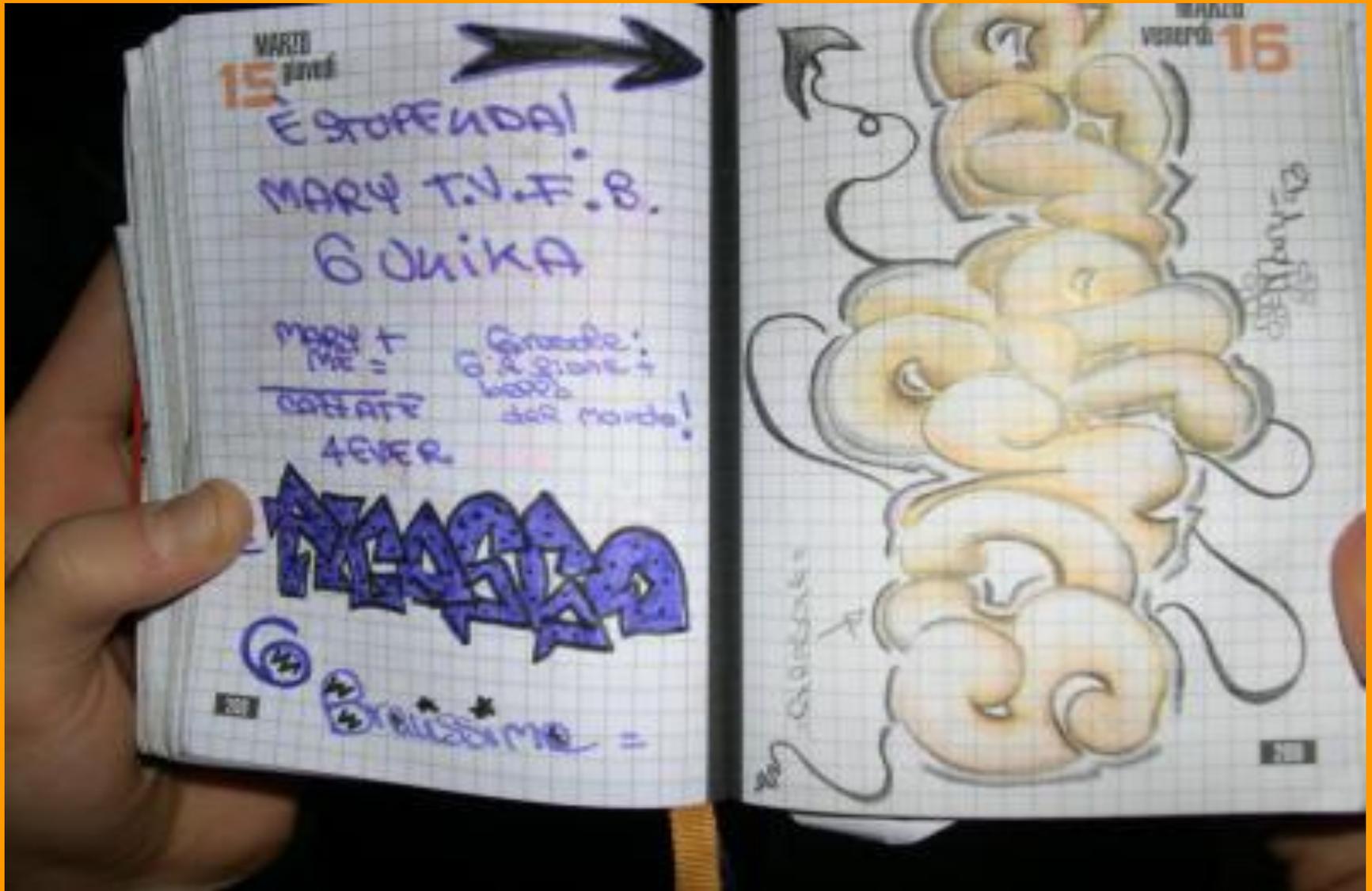
# Le scarpe di Francesca



# Il mistero dell'interiorità umana



# Marco... si è innamorato!



<p><b>Esperienze fondamentali di vita e la domanda che apre al senso religioso</b></p>	<p><b>Contenuto Irc EUCARISTIA e sue dimensioni:</b></p>	<p><b>Competenze di vita</b></p>
<p><b>MANGIARE</b> A cosa serve? Perché gli esseri umani ne hanno bisogno?</p>	<p><b>CENA</b> del Signore</p>	<p>Senso del nutrimento non solo biologico ma anche spirituale (per vivere!)</p>
<p><b>STARE INSIEME</b> Non possiamo vivere sempre da soli. Abbiamo bisogno degli altri. Sentiamo come una inspiegabile energia che ci spinge a stare insieme. Da dove verrà questa forza?</p>	<p><b>COMUNIONE</b> tra gli uomini e con Dio</p>	<p>Saper convivere serenamente</p>
<p><b>RICORDARE e RENDERE PRESENTI esperienze</b> I ricordi ci fanno rivivere le emozioni passate. Per rendere presenti questi ricordi usiamo oggetti, foto, filmati e fare delle feste insieme. Le feste e le celebrazioni “rendono presenti” i fatti del passato. Ci sarà qualcuno che conserva i ricordi di tutto il mondo?</p>	<p><b>MEMORIA</b> della morte e risurrezione di Gesù</p>	<p>Senso della memoria nel progetto di vita e nella società umana</p>

<p><b>DONO DI SE' - PER-DONO...</b>  Quando ci vogliamo bene, faremmo di tutto uno per l'altro. Una mamma, ad esempio, non lascerebbe mai che il proprio figlio si faccia del male; si sacrificerebbe per lui fino a morire, per salvarlo! Da dove verrà questo coraggio? Quale forza immensa può spingere a tanto?</p>	<p><b>SACRIFICIO</b> di salvezza</p>	<p>Esperienza della gratuità</p>
<p><b>RINGRAZIARE</b>  E' bello dire grazie e lo facciamo in molte occasioni: sentiamo come un movimento nel cuore che ci spinge a dire: "Grazie!". Da dove nascerà questa voglia? Chi ci spinge a ringraziare?</p>	<p><b>RENDIMENTO DI GRAZIE</b> a Dio</p>	<p>Riconoscimento del valore dell'essere al mondo (in tutte le sue esperienze)</p>
<p><b>PARTECIPARE/FESTEGGIARE</b>  Fare festa è bello. Perché gli uomini sentono il bisogno di festeggiare e lo fanno insieme? Che significati può avere la festa?</p>	<p><b>LITURGIA /FESTA</b></p>	<p>Valorizzare il tempo come luogo della condivisione. Condivisione della gioia, valorizzazione dei momenti di festa alternati all'impegno</p>

# Due annotazioni ...

- Motivare la **presenza dell'Irc** a scuola
- Motivazione dell'**Idr**

**Ricostruire...**

**come posso cambiare:  
rimotivare?**